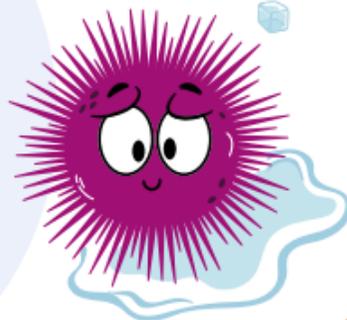




# FISH MARKET

IDEATO DA PAOLA MORANDO  
E MARIA LUISA SONIA SPREAFICO



**Qui troverete la descrizione e le regole del gioco e alcuni suggerimenti e considerazioni finali.**

## MATERIALI

- Un mazzo di **40** banchi del pesce (carte rettangolari)
- Un mazzo di **64** ceste della spesa (carte quadrate) divise in tre livelli di difficoltà.



## TRE LIVELLI DI DIFFICOLTÀ

IL TRIPLO DEL  
NUMERO DI COZZE  
È MINORE DELLA  
SOMMA TRA IL  
NUMERO DI RICCI  
E IL NUMERO  
DI GRANCHI

IL PRODOTTO  
TRA IL NUMERO DI  
COZZE E IL NUMERO  
DI RICCI È UN  
NUMERO DISPARI

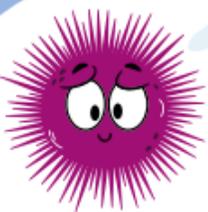
I RICCI  
SONO MENO  
DELLE SARDINE



## PREPARAZIONE DEL TAVOLO DI GIOCO

Mescolare separatamente il mazzo dei banchi del pesce e quello delle ceste della spesa e metterli sul tavolo coperti.

Girare i primi quattro banchi del pesce in modo che siano visibili a tutti sul tavolo.



## REGOLE

Formare **due squadre**  
(2/3 studenti per squadra).

**Inizia la squadra con il giocatore più giovane.**

La prima squadra, dopo aver pescato una cesta della spesa, ne legge a voce alta il contenuto e prende, tra i quattro banchi del pesce presenti sul tavolo, tutti quelli che verificano l'affermazione contenuta nella cesta della spesa appena pescata.

**PRESA  
CORRETTA**



**CI SONO  
ALMENO DUE  
RICCI**



**PRESA  
ERRATA**



**CI SONO  
ALMENO DUE  
RICCI**



## REGOLE

La squadra avversaria controlla che i banchi del pesce presi siano effettivamente coerenti con quanto indicato nella cesta della spesa.

A questo punto, se la squadra di turno con la propria lista della spesa è riuscita a prendere uno o più banchi del pesce tra quelli a sua disposizione, il tavolo di gioco viene ripristinato girando altri banchi del pesce presi dal mazzo corrispondente in modo tale che, quando la squadra avversaria pesca a sua volta una cesta della spesa, ci siano ancora quattro banchi del pesce sul tavolo.



BANCO DEL PESCE



LA SOMMA TRA  
IL NUMERO DI  
GRANCI  
E IL NUMERO  
DI SARDINE È  
MAGGIORE DI SEI

## SCOPO

Lo scopo del gioco è prendere più banchi del pesce possibile.

Se la squadra prende un banco del pesce non coerente con l'affermazione contenuta nella propria cesta della spesa, e la squadra avversaria lo segnala, alla squadra che ha commesso l'errore viene assegnato un punto di penalità.

In questo caso, i banchi del pesce presi erroneamente vanno rimessi in fondo al mazzo corrispondente.

Le ceste della spesa utilizzate (anche in modo non corretto) vengono invece scartate.



LA SOMMA TRA  
IL NUMERO  
DI SARDINE  
E IL NUMERO DI RICCI  
È MINORE DI CINQUE



## PUNTEGGI

Il gioco termina quando i banchi del pesce sono finiti.

Il punteggio ottenuto da ogni squadra è pari al numero di banchi del pesce conquistati meno gli eventuali punti di penalità dovuti a prese sbagliate.

Vince la squadra che ottiene il punteggio più alto.



**7 BANCHI CONQUISTATI**

**2 PENALITÀ**

**PUNTEGGIO FINALE=**

**7-2=5 PUNTI**

## CONSIDERAZIONI DIDATTICHE

Il gioco coinvolge gli studenti in maniera attiva, spingendoli a leggere, interpretare e tradurre le informazioni senza farsi spaventare dal linguaggio matematico con cui viene formulata la richiesta.

In questo modo è possibile lavorare sulla comprensione del testo di un problema sfruttando la situazione ludica per sdrammatizzare un tipo di esercizio generalmente percepito come difficile da gran parte degli studenti.

IL TRIPLO DEL  
NUMERO DI GRANCHI  
È MAGGIORE DEL  
DOPPIO DEL NUMERO  
DI RICCI

LIVELLO  
DIFFICILE

ESEMPIO DI PRESA CORRETTA



## CONSIDERAZIONI DIDATTICHE

Alcune affermazioni presenti nelle ceste della spesa sono formulate in modo da rendere utile (se non necessaria) una loro interpretazione.

Ad esempio la richiesta «**Il prodotto tra il numero di sardine e il numero di cozze è uguale al numero di cozze**» si traduce necessariamente nella presenza di una sola sardina, mentre la richiesta «**Il prodotto tra il numero di granchi e il numero di cozze è dispari**» equivale a chiedere che sia i granchi che le cozze siano in numero dispari.

LIVELLO  
DIFFICILE

IL PRODOTTO  
TRA IL NUMERO  
DI SARDINE E IL  
NUMERO DI COZZE  
È UGUALE AL  
NUMERO DI COZZE

IL PRODOTTO  
TRA IL NUMERO  
DI GRANCHI  
E IL NUMERO DI  
COZZE È DISPARI

## CONSIDERAZIONI DIDATTICHE

È importante che i **tavoli di gioco siano omogenei**, ovvero che le squadre che si sfidano su uno stesso tavolo di gioco siano dello stesso livello.

Le **ceste della spesa** sono state pensate con **tre diversi livelli di difficoltà**, distinguibili dal numero di cuori presenti sopra al pesciolino sul retro delle carte.

È quindi **possibile utilizzare nei diversi tavoli di gioco un mazzo di ceste della spesa costruito inserendo richieste più semplici o più complicate** e variare la difficoltà in modo graduale man mano che i giocatori diventano più esperti.



LIVELLO  
DIFFICILE



LIVELLO  
MEDIO



LIVELLO  
FACILE



Qui di seguito raccogliamo alcuni suggerimenti su possibili variazioni sul tema rispetto al gioco originale.

1. Nel caso in cui la squadra di turno ritenga che la lista della spesa non le consenta di prendere nessuno dei banchi del pesce disponibili, può dichiararlo e prendere una seconda lista della spesa dal mazzo. In questo caso, se la squadra avversaria si accorge che in realtà sul tavolo di gioco erano presenti uno o più banchi del pesce compatibili con la lista originale, la squadra che ha pescato la seconda lista della spesa prende un punto di penalità e deve restituire i banchi del pesce eventualmente presi utilizzando la seconda lista della spesa.

2. Se si gioca con le carte con 3 cuoricini (livello più difficile) si può decidere di assegnare un punto aggiuntivo alle squadre che, dopo aver preso i banchi del pesce corrispondenti alla propria lista della spesa, trascrivono correttamente in formule la lista appena pescata. Per farlo, indicheranno con  $c$  il numero delle cozze, con  $g$  quello dei granchi, con  $s$  quello delle sardine e con  $r$  quello dei ricci. Ad esempio la lista che contiene l'istruzione: *Il prodotto tra il numero di sardine e il numero di cozze è uguale al numero di cozze* può essere tradotta nella formula  $s \times c = c$ , mentre la lista che contiene l'istruzione: *Il prodotto tra il numero di granchi e il numero di cozze è dispari* può essere tradotta nella formula  $g \times c = 2n + 1$  con  $n$  numero naturale.

3. Se si gioca con le carte con 3 cuoricini (livello più difficile) si può decidere di proporre agli studenti di sostituire alcune o tutte le liste della spesa con le corrispondenti versioni in formule, dove  $c$  indica il numero delle cozze,  $g$  quello dei granchi,  $s$  quello delle sardine e  $r$  quello dei ricci.

4. Una volta che gli studenti avranno preso confidenza con il gioco si può chiedere loro di costruire nuove liste della spesa coinvolgendo gli argomenti che si stanno affrontando a lezione.

Ad esempio, se si sta lavorando sulle frazioni la richiesta potrebbe essere: *La frazione che ha come numeratore il numero di sardine e come denominatore il numero di cozze è minore di uno, mentre se si sta lavorando sulle radici una possibile richiesta è: La radice quadrata del numero dei ricci è maggiore di 2.*

# BUON DIVERTIMENTO

PAOLA MORANDO  
MARIA LUISA SONIA SPREAFICO





# FISH MARKET



**SCANSIONA  
IL QR CODE  
per altre attività  
e approfondimenti**

© 2023 Kangourou Italia  
€ XX,00